

Мелеуз 2023 г.

Программу составил(и):
старший преподаватель Муллагулова Г.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Проектирование»** разработана на основании учебного плана, утвержденного ученым советом в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 7 августа 2020 г. N 894)

Руководитель ОПОП
к.б.н., доцент _____  Кузнецова Е.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
«Технологии пищевых производств»
Протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. зав. кафедрой _____  Пономарева Л.Ф.

Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры
«Технологии пищевых производств»
Протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. зав. кафедрой _____  Пономарева Л.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы и объем с распределением по семестрам	4
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с результатами освоения образовательной программы	4
4	Структура и содержание дисциплины (модуля)	6
5	Методические указания для организации самостоятельной работы студентов	8
6	Оценочные и методические материалы	9
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	25
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	27
9	Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями	27

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

разработать и апробировать методику сбора, обработки и систематизации информации; сформировать массив элементов компетенций, необходимых выпускнику направления подготовки 05.03.06; предложены программные средства для обработки и структурирования информации, управления изменениями элементов компетенций с учётом взаимосвязей между ними.

1.2. Задачи:

1. Изучить основные понятия и законы экологии, основные свойства живых систем.
2. Сформировать представления о принципах функционирования и пределах устойчивости экосистем и биосферы в целом, о взаимодействии человека с природной средой, о причинах экологических кризисных ситуаций и о возможностях их преодоления.
3. Овладеть практическими навыками решения некоторых экологических проблем, навыками решения расчетных экологических задач.
4. Воспитать общебиологическое мировоззрение и привить экологическую культуру.
5. Сформировать экологическую позицию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Преддипломная практика	9	ПКС-3, ПКС-4, ПКС-1, ПКС-2

Распределение часов дисциплины

Семестр (Курс/Семестр на курсе)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя	17 2/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	8	8	8	8	16	16
В том числе в форме практической подготовки	4	4			4	4
Итого аудиторных часов	8	8	8	8	16	16
Контактная работа	8	8	8	8	16	16
Самостоятельная работа	64	64	64	64	128	128
Итого	72	72	72	72	144	144

Вид промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой 7, 8 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) "Проектирование" обучающийся должен

- Знать:** - основные понятия оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС);
- способы регулирования использования природных ресурсов и охраны окружающей среды;
- системы контроля за исполнением природоохранного законодательства;
- эколого-правовые принципы рационального природопользования

- основные экологические проблемы биосферы;
- основные биологические системы: популяция, биоценоз, экосистема, их функционирование;
- основные документы экологического права.
- воспроизводить и объяснять материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

Уметь: – применять существующие принципы, подходы, методы деятельности, нормативно-правовые основы природопользования и охраны окружающей среды

- анализировать информацию об экономической оценке природных ресурсов, использовать знания об экономическом стимулировании деятельности в области природопользования;
- проводить учет показателей, характеризующих состояние окружающей среды в соответствии с требованиями нормативных правовых в области охраны окружающей среды
- уметь работать с основными источниками и нормативными актами экологического права, правильно квалифицировать общественно-экологические деяния, применять основанные на законе решения\
- излагать и анализировать информацию в области геологии и природопользования
- оформлять документацию по оценке воздействия хозяйственной и иной деятельности на компоненты природной среды,
- решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения
- понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования на основе комплексной оценки современного состояния окружающей среды

Владеть: – способами оценки и прогнозирования возможных отрицательных последствий экономической деятельности для окружающей природной среды;

- способами регулирования использования природных ресурсов и охраны окружающей среды
- знаниями о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды;
- методами комплексной оценки и природоохранной деятельности
- основными экологическими знаниями.
- решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков с их применением в нетипичных ситуациях;
- методами исследования состояния воздуха и воды
- базовыми навыками принятия решений в области экологии и природопользования на основе комплексной оценки современного состояния окружающей среды хозяйственной или иной деятельности

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПКС-1: Способен применять в профессиональной деятельности передовой опыт и требования в области охраны окружающей среды

ПКС-1.1: Знает экологическое законодательство Российской Федерации, основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды, передовой отечественный и зарубежный опыт в области обеспечения экологической безопасности

ПКС-1.2: Умеет изучать и обобщать отечественный и зарубежный передовой опыт в области обеспечения экологической безопасности

ПКС-1.3: Владеет нормативно-правовыми требованиями в области охраны окружающей среды

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

УК-1.2: Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

УК-2.2: Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

УК-2.3: Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования

УК-3.2: Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

УК-3.3: Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

УК-6.2: Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

УК-6.3: Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Инте- ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Ландшафтно- экологическое планирование в оптимизации природопользования						
1.1	Тема 1. Понятие о ландшафтном планировании, его место в управлении природопользованием, цели, задачи и функции Понятие, роль, цель и задачи ландшафтного планирования в оптимизации природопользования. Знать понятие ландшафтного планирования в оптимизации природопользования Уметь определять роль ландшафтного планирования в оптимизации природопользования. Владеть целями и задачами ландшафтного планирования в оптимизации природопользования. /Пр/	7	2	0	0	УК-1.1,УК- 1.2,УК- 1.3, УК- 2.1,УК- 2.2,УК- 2.3, УК- 3.1,УК- 3.2,УК- 3.3, УК- 6.1,УК- 6.2,УК- 6.3, ПКС- 1.1,ПКС- 1.2,ПКС-1.3	Устный опрос
1.2	Тема1. Понятие о ландшафтном планировании, его место в управлении природопользованием, цели, задачи и функции /Ср/	7	16	0	0	УК-1.1,УК- 1.2,УК- 1.3, УК- 2.1,УК- 2.2,УК- 2.3, УК- 3.1,УК- 3.2,УК- 3.3, УК- 6.1,УК- 6.2,УК- 6.3, ПКС- 1.1,ПКС- 1.2,ПКС-1.3	Реферат
1.3	Тема 2. Методы реализации ландшафтного планирования, сочетание директивных и индикативных элементов Методы ландшафтного планирования. Директивные и индикативные элементы. Знать методы ландшафтного планирования Уметь определять директивные и индикативные элементы. Владеть методами ландшафтного планирования /Пр/	7	2	0	0	УК-1.1,УК- 1.2,УК- 1.3, УК- 2.1,УК- 2.2,УК- 2.3, УК- 3.1,УК- 3.2,УК- 3.3, УК- 6.1,УК- 6.2,УК- 6.3, ПКС- 1.1,ПКС- 1.2,ПКС-1.3	Устный опрос
1.4	Тема 2. Методы реализации ландшафтного планирования, сочетание директивных и индикативных элементов Ср/	7	16	0	0	УК-1.1,УК- 1.2,УК- 1.3, УК- 2.1,УК- 2.2,УК- 2.3, УК- 3.1,УК- 3.2,УК- 3.3, УК- 6.1,УК- 6.2,УК- 6.3, ПКС- 1.1,ПКС- 1.2,ПКС-1.3	Реферат

1.5	Тема 3. Подходы к природопользованию и территориальной организации ландшафтов Характеристика подходов к природопользованию и территориальной организации ландшафтов. Знать Характеристику подходов к природопользованию и территориальной организации ландшафтов. Уметь определять территориальную организацию ландшафтов Владеть подходами к природопользованию и территориальной организации ландшафтов /Пр/	7	2	0	0	УК-1.1,УК- 1.2,УК- 1.3, УК- 2.1,УК- 2.2,УК- 2.3, УК- 3.1,УК- 3.2,УК- 3.3, УК- 6.1,УК- 6.2,УК- 6.3, ПКС- 1.1,ПКС- 1.2,ПКС-1.3	Устный опрос
1.6	Тема 3. Подходы к природопользованию и территориальной организации ландшафтов /Ср/	7	16	0	0	УК-1.1,УК- 1.2,УК- 1.3, УК- 2.1,УК- 2.2,УК- 2.3, УК- 3.1,УК- 3.2,УК- 3.3, УК- 6.1,УК- 6.2,УК- 6.3, ПКС- 1.1,ПКС- 1.2,ПКС-1.3	Реферат
1.7	Тема 4..Ландшафтно-экологический анализ Оценка и анализ территории с ландшафтно-экологической значимости. Знать оценку и анализ территории с ландшафтно-экологической значимости. Уметь делать анализ территории с ландшафтно-экологической значимости Владеть анализом территории с ландшафтно-экологической значимости /Пр/	7	2	0	0	УК-1.1,УК- 1.2,УК- 1.3, УК- 2.1,УК- 2.2,УК- 2.3, УК- 3.1,УК- 3.2,УК- 3.3, УК- 6.1,УК- 6.2,УК- 6.3, ПКС- 1.1,ПКС- 1.2,ПКС-1.3	Устный опрос
1.8	Тема 4.Ландшафтно-экологический анализ /Ср/	7	16	0	0	УК-1.1,УК- 1.2,УК- 1.3, УК- 2.1,УК- 2.2,УК- 2.3, УК- 3.1,УК- 3.2,УК- 3.3, УК- 6.1,УК- 6.2,УК- 6.3, ПКС- 1.1,ПКС- 1.2,ПКС-1.3	Реферат
	Раздел 2.Оценка воздействия на окружающую среду						
2.1	Тема 5. Экологическая оценка и ОВОС: основные понятия и принципы Понятие экологическая оценка и ОВОС, принципы. Общие экологические требования. Знать Понятие экологическая оценка и ОВОС Уметь проводить экологическая оценка Владеть общими экологическими требованиями /Пр/	8	2	0	0	УК-1.1,УК- 1.2,УК- 1.3, УК- 2.1,УК- 2.2,УК- 2.3, УК- 3.1,УК- 3.2,УК- 3.3, УК- 6.1,УК- 6.2,УК- 6.3, ПКС- 1.1,ПКС- 1.2,ПКС-1.3	Устный опрос
2.2	Тема 5 Экологическая оценка и ОВОС: основные понятия и принципы /Ср/	8	16	0	0	УК-1.1,УК- 1.2,УК- 1.3, УК- 2.1,УК- 2.2,УК- 2.3, УК- 3.1,УК- 3.2,УК- 3.3, УК- 6.1,УК- 6.2,УК- 6.3, ПКС- 1.1,ПКС- 1.2,ПКС-1.3	Реферат

2.3	Тема 6. Общая схема процесса оценки воздействия намечаемой деятельности на окружающую среду Оценка воздействия на: атмосферу, поверхностные воды, литосферу, почвенный покров, растительный покров, на животный мир и др. Знать общую схему процесса оценки воздействия намечаемой деятельности на окружающую среду Уметь проводить оценку воздействия на сферы земли Владеть оценкой воздействия на сферы земли /Пр/	8	2	0	2	УК-1.1,УК- 1.2,УК- 1.3, УК- 2.1,УК- 2.2,УК- 2.3, УК- 3.1,УК- 3.2,УК- 3.3, УК- 6.1,УК- 6.2,УК- 6.3, ПКС- 1.1,ПКС- 1.2,ПКС-1.3	Устный опрос
2.4	Тема 6. Общая схема процесса оценки воздействия намечаемой деятельности на окружающую среду /Ср/	8	16	0	0	УК-1.1,УК- 1.2,УК- 1.3, УК- 2.1,УК- 2.2,УК- 2.3, УК- 3.1,УК- 3.2,УК- 3.3, УК- 6.1,УК- 6.2,УК- 6.3, ПКС- 1.1,ПКС- 1.2,ПКС-1.3	Реферат
2.5	Тема 7. Проведение исследований по оценке воздействия на окружающую среду Проведение исследований по ОВОС и подготовка предварительного варианта соответствующих материалов. Знать технологию проведения исследований Уметь подготавливать предварительный вариант соответствующих материалов Владеть проведением исследований /Пр/	8	2	0	2	УК-1.1,УК- 1.2,УК- 1.3, УК- 2.1,УК- 2.2,УК- 2.3, УК- 3.1,УК- 3.2,УК- 3.3, УК- 6.1,УК- 6.2,УК- 6.3, ПКС- 1.1,ПКС- 1.2,ПКС-1.3	Устный опрос
2.6	Тема 7. Проведение исследований по оценке воздействия на окружающую среду /Ср/	8	16	0	0	УК-1.1,УК- 1.2,УК- 1.3, УК- 2.1,УК- 2.2,УК- 2.3, УК- 3.1,УК- 3.2,УК- 3.3, УК- 6.1,УК- 6.2,УК- 6.3, ПКС- 1.1,ПКС- 1.2,ПКС-1.3	Реферат
2.7	Тема 8. Экологическая экспертиза Понятие экологической экспертизы. Особенности проведения государственной экологической экспертизы. Знать понятие экологической экспертизы Уметь проводить экологическую экспертизу Владеть особенностями проведения государственной экологической экспертизы /Пр/	8	2	0	0	УК-1.1,УК- 1.2,УК- 1.3, УК- 2.1,УК- 2.2,УК- 2.3, УК- 3.1,УК- 3.2,УК- 3.3, УК- 6.1,УК- 6.2,УК- 6.3, ПКС- 1.1,ПКС- 1.2,ПКС-1.3	Устный опрос
2.8	Тема 8. Экологическая экспертиза /Ср/	8	16	0	0	УК-1.1,УК- 1.2,УК- 1.3, УК- 2.1,УК- 2.2,УК- 2.3, УК- 3.1,УК- 3.2,УК- 3.3, УК- 6.1,УК- 6.2,УК- 6.3, ПКС- 1.1,ПКС- 1.2,ПКС-1.3	Реферат
	Раздел 3. Подготовка и проведение зачета с оценкой «Оценка воздействия на окружающую среду»						

3.1	Подготовка и проведение зачета с оценкой /ЗаО/	7	0	0	0	УК-1.1,УК- 1.2,УК- 1.3, УК- 2.1,УК- 2.2,УК- 2.3, УК- 3.1,УК- 3.2,УК- 3.3, УК- 6.1,УК- 6.2,УК- 6.3, ПКС- 1.1,ПКС- 1.2, ПКС-1.3	защита проекта, проведение зачета с оценкой
3.2	Подготовка и проведение зачета с оценкой /ЗаО/	8	0			УК-1.1,УК- 1.2,УК- 1.3, УК- 2.1,УК- 2.2,УК- 2.3, УК- 3.1,УК- 3.2,УК- 3.3, УК- 6.1,УК- 6.2,УК- 6.3, ПКС- 1.1,ПКС- 1.2, ПКС-1.3	защита проекта, проведение зачета с оценкой

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Лекция-визуализация с применением мультимедийных технологий.

Систематизация и выделение наиболее существенных элементов информации с помощью мультимедийных технологий.

Технология организации самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы - личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Технология поиска и отбора информации

Информационный поиск – процесс выявления в некотором множестве документов (текстов) всех таких, которые посвящены указанной теме (предмету), удовлетворяют заранее определенному условию поиска (запросу) или содержат необходимые (соответствующие информационной потребности) факты, сведения, данные.

Компьютерная технология обучения

Основана на использовании информационных технологий в учебном процессе. Реализация данной технологии осуществляется посредством компьютера и иных мультимедийных средств. Использование компьютерных технологий делает учебный процесс не только современным и познавательным, но интересным для обучающихся.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по выполнению домашних заданий в режиме СРС

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством БРС.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению (см. соответствующие ЕМУ... действующей редакции).

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС, определенным РПД;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в «Единых методических указаниях... (ЕМУ)...» для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.

При подготовке к зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико- прикладные аспекты дисциплины.

Рекомендации по работе с источниками информации и литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с поиска и изучения соответствующих источников информации, включая специализированную и учебную литературу.

В каждой РПД указана основная и дополнительная литература.

Любой выбранный источник информации (сайт, поисковый контент, учебное пособие, монографию, отчет, статью и т.п.) необходимо внимательно просмотреть, определившись с актуальностью тематического состава данного информационного источника.

- в книгах - следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие; целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения - такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, какие прочитать быстро, какие

просто просмотреть на будущее;

- при работе с интернет-источником - целесообразно систематизировать (поименовать в соответствии с наполнением, сохранять в подпапки-разделы и т.п. приемы) или иным образом выделять важную для себя информацию и данные;

- если книга/журнал/компьютер не являются собственностью студента, то целесообразно записывать название книг, статей, номера страниц, которые привлекли внимание, а позже, следует возвратиться к ним, и перечитать нужную информацию более предметно.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

- Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

- Цитата - точное воспроизведение текста; заключается в кавычки; точно указывается источник, автор, год издания (или, номер источника из списка литературы - в случае заимствованного цитирования) в прямоугольных скобках.

- Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

- Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы (поисковый образ).

- Резюме – краткие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ПКС-1: Способен применять в профессиональной деятельности передовой опыт и требования в области охраны окружающей среды

Недостаточный уровень:

Удовлетворительно знает экологическое законодательство Российской Федерации, основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды

Умеет изучать отечественный передовой опыт в области обеспечения экологической безопасности

Удовлетворительно владеет нормативно-правовыми требованиями в области охраны окружающей среды

Пороговый уровень:

Хорошо знает экологическое законодательство Российской Федерации, основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды

Умеет изучать отечественный и зарубежный передовой опыт в области обеспечения экологической безопасности

Хорошо владеет нормативно-правовыми требованиями в области охраны окружающей среды

Продвинутый уровень:

Знает экологическое законодательство Российской Федерации, основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды, передовой отечественный опыт в области обеспечения экологической безопасности

Умеет изучать и обобщать отечественный передовой опыт в области обеспечения экологической безопасности

Отлично владеет нормативно-правовыми требованиями в области охраны окружающей среды

Высокий уровень:

Знает экологическое законодательство Российской Федерации, основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды, передовой отечественный и зарубежный опыт в области обеспечения экологической безопасности

Умеет изучать и обобщать отечественный и зарубежный передовой опыт в области обеспечения экологической безопасности

В совершенстве владеет нормативно-правовыми требованиями в области охраны окружающей среды

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Недостаточный уровень:

Знает принципы сбора, отбора информации

Умеет анализировать разнородные данные

Владеет навыками научного поиска с информационными источниками

Пороговый уровень:

Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации

Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные

Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками

Продвинутый уровень:

Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем в профессиональной деятельности

Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

Высокий уровень:

Успешно знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

Успешно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Недостаточный уровень:

Удовлетворительно знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы

Удовлетворительно умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов

Владеет методиками разработки цели и задач проекта

Пороговый уровень:

Хорошо знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы

Хорошо умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов

Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности проекта

Продвинутый уровень:

Отлично знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы

Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план

Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта

Высокий уровень:

Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Недостаточный уровень:

Знает типологию и факторы формирования команд

Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации

Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия

Пороговый уровень:

Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия

Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями

Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий

Продвинутый уровень:

Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта

Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других

Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем

Высокий уровень:

В совершенстве знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования

Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Недостаточный уровень:

Знает основные принципы самовоспитания

Умеет демонстрировать умение самоконтроля

Владеет способами управления своей познавательной деятельностью

Пороговый уровень:

Знает основные принципы самовоспитания и самообразования

Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии

Удовлетворительно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

Продвинутый уровень:

Хорошо знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

Хорошо владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

Высокий уровень:

Успешно знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

Успешно умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

Успешно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	1. Недостаточный: Компетенции не сформированы.	2. Пороговый: Компетенции сформированы.	3. Продвинутой: Компетенции сформированы.	4. Высокий: Компетенции сформированы.
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
0 - 59 баллов	60 - 69 баллов	70 - 89 баллов	90 - 100 баллов
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»	Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»	Оценка «зачтено/отлично», «отлично»

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
<p>Удовлетворительно знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы</p> <p>Умеет демонстрировать умение самоконтроля</p> <p>Владеет способами управления своей познавательной деятельностью</p> <p>Знает типологию и факторы формирования команд</p> <p>Знает основные принципы самовоспитания</p> <p>Владеет методиками разработки цели и задач проекта</p> <p>Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации</p> <p>Удовлетворительно умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов</p> <p>Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия</p> <p>Удовлетворительно владеет нормативно-правовыми требованиями в области охраны окружающей среды</p> <p>Знает принципы сбора, отбора информации</p> <p>Умеет анализировать разнородные данные</p> <p>Владеет навыками научного поиска с информационными источниками</p> <p>Удовлетворительно знает экологическое законодательство Российской Федерации, основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды</p> <p>Умеет изучать отечественный передовой опыт в области обеспечения экологической безопасности</p>

<p>2. Пороговый уровень</p> <p>Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями</p> <p>Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии</p> <p>Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия</p> <p>Хорошо владеет нормативно-правовыми требованиями в области охраны окружающей среды</p> <p>Хорошо знает экологическое законодательство Российской Федерации, основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды</p> <p>Удовлетворительно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности</p> <p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования</p> <p>Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий</p> <p>Умеет изучать отечественный и зарубежный передовой опыт в области обеспечения экологической безопасности</p> <p>Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности проекта</p> <p>Хорошо умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов</p> <p>Хорошо знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы</p> <p>Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные</p> <p>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации</p> <p>Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками</p>
<p>3. Продвинутый уровень</p> <p>Хорошо знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда</p> <p>Отлично знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы</p> <p>Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p> <p>Хорошо владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности</p> <p>Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p>Знает экологическое законодательство Российской Федерации, основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды, передовой отечественный опыт в области обеспечения экологической безопасности</p> <p>Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта</p> <p>Умеет изучать и обобщать отечественный передовой опыт в области обеспечения экологической безопасности</p> <p>Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта</p> <p>Отлично владеет нормативно-правовыми требованиями в области охраны окружающей среды</p> <p>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем</p>

<p>Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других</p> <p>Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план</p>
<p>4. Высокий уровень</p> <p>В совершенстве владеет нормативно-правовыми требованиями в области охраны окружающей среды</p> <p>Успешно знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет изучать и обобщать отечественный и зарубежный передовой опыт в области обеспечения экологической безопасности</p> <p>Знает экологическое законодательство Российской Федерации, основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды, передовой отечественный и зарубежный опыт в области обеспечения экологической безопасности</p> <p>Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p> <p>Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения</p> <p>Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ</p> <p>Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах</p> <p>В совершенстве знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования</p> <p>Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения</p> <p>Успешно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности</p> <p>Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>Успешно умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p>Успешно знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда</p> <p>Успешно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и

управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

6.3.1 Вопросы для устного опроса:

Семестр 7

Тема 1. Понятие о ландшафтном планировании, его место в управлении природопользованием, цели, задачи и функции

1. Понятие, роль, цель и задачи ландшафтного планирования в оптимизации природопользования.
2. Классификация ландшафтов, особенности районирования.
3. Функции ландшафтов.
4. Проблемы классификации антропогенных ландшафтов.
5. Иерархические уровни ландшафтного планирования. Административное деление территории РФ.

Тема 2. Методы реализации ландшафтного планирования, сочетание директивных и индикативных элементов

1. Методы ландшафтного планирования.
2. Характеристика карт и мероприятия ландшафтного планирования.
3. Физико-географические процессы, их учет при планировании территории.
4. Этапы ландшафтного планирования
5. Ландшафтно-динамический подход.

Тема 3. Подходы к природопользованию и территориальной организации ландшафтов

1. Характеристика подходов к природопользованию и территориальной организации ландшафтов.
2. Отраслевой подход.
3. Ресурсный подход.
4. Территориальный подход.
5. сопряжение различных видов природопользования в пространстве.

Тема 4. Ландшафтно-экологический анализ

1. Ландшафтно-экологический анализ.
2. Пространственная размерность ландшафта.
3. Основные признаки и свойства ландшафта.
4. Морфологическое строение ландшафта.
5. Ландшафтно-картографический анализ.

Семестр 8

Тема 5. Экологическая оценка и ОВОС: основные понятия и принципы

1. Понятие экологическая оценка и ОВОС, принципы. Общие экологические требования.
2. Организационно-правовые основания проведения ОВОС и обязанности учета ее результатов в современных условиях.
3. Выбор значимых воздействий: зарубежный опыт ОВОС (на примере одной из стран).
4. История становления ОВОС за рубежом

5. История становления ОВОС в России.

Тема 6. Общая схема процесса оценки воздействия намечаемой деятельности на окружающую среду

1. Этапы процедуры проведения ОВОС.
2. Техническое задание на проведение ОВОС (ТЗ).
3. Заявление о воздействии на окружающую среду.
4. Участники и исполнители ОВОС.
5. ОВОС и общественные слушания.

Тема 7. Проведение исследований по оценке воздействия на окружающую среду

1. Проведение исследований по ОВОС и подготовка предварительного варианта соответствующих материалов.
2. Процедура оценки воздействия на окружающую среду.
3. Оценка воздействия на: атмосферу, поверхностные воды.
4. Оценка воздействия на литосферу, почвенный покров.
5. Оценка воздействия на растительный покров, на животный мир и др.

Тема 8. Экологическая экспертиза

1. Понятие экологической экспертизы.
2. Особенности проведения государственной экологической экспертизы.
3. Принципы экологической экспертизы.
4. Срок проведения государственной экологической экспертизы.
5. Результатом проведения государственной экологической экспертизы.

6.3.2 Темы рефератов:

Семестр 7

Тема 1. Понятие о ландшафтном планировании, его место в управлении природопользованием, цели, задачи и функции

1. Ландшафтное планирование: понятие, методика проведения
2. История развития ландшафтного планирования.
3. Состояния ландшафтов.
4. Компоненты ландшафта.
5. Территориальная комплексная схема охраны природы.

Тема 2. Методы реализации ландшафтного планирования, сочетание директивных и индикативных элементов

1. Концепция развития ландшафтного планирования.
2. Ландшафтное планирование как инициатор и двигатель устойчивого развития регионов.
3. Ландшафтное планирование как эффективный инструмент вовлечения местного населения в активную хозяйственную деятельность.
4. Главная (стратегическая) цель территориального планирования.
5. Опыт разработки карт конфликтных геоэкологических ситуаций в работах по ландшафтному планированию.

Тема 3. Подходы к природопользованию и территориальной организации ландшафтов

1. Подходы к организации природопользования.
2. Альтернативное сочетание.
3. Конкурентное сочетание.
4. Нейтральное сочетание.
5. Взаимовыгодное сочетание.

Тема 4. Ландшафтно-экологический анализ

1. Задачами ландшафтного анализа.
2. Комплексный анализ современных ландшафтов и их эволюции на территории Катангского плато.
3. Ландшафтный анализ территории.
4. Ландшафтные карты.
5. Анализ показателей рисунка ландшафта.

Семестр 8

Тема 5. Экологическая оценка и ОВОС: основные понятия и принципы

1. Принципы и методы оценок различных видов воздействия.
2. Экономическая оценка последствий создания проектируемых объектов.
3. Оценка социальных последствий создания проектируемых объектов.
4. Экологический мониторинг как составная часть ОВОС.
5. Общественные слушания при проведении ОВОС. Порядок организации. Конфликт интересов.

Тема 6. Общая схема процесса оценки воздействия намечаемой деятельности на окружающую среду

1. ОВОС проектов черной и цветной металлургии.
2. ОВОС проектов градостроительства.
3. ОВОС проектов ГЭС.
4. ОВОС проектов ТЭЦ.
5. ОВОС проектов АЭС.
6. ОВОС проектов создания ООПТ.

Тема 7. Проведение исследований по оценке воздействия на окружающую среду

1. Принципы и критерии экологического нормирования.
2. Санитарно-гигиенические нормативы качества природной среды.
3. Разработка ландшафтной карты бассейна одной из рек.
4. Разработка ландшафтной карты одной из особо охраняемых природных территорий.
5. Ландшафты регионов добычи полезных ископаемых.
6. Антропогенные изменения ландшафтов при строительстве водохозяйственных объектов.

Тема 8. Экологическая экспертиза

1. Экологическая экспертиза. Задачи экспертизы. Права и обязанности экспертов.
2. Требования к предпроектной и проектной документации, поступающей на экологическую экспертизу. Состав и содержание документов.
3. Субъекты и объекты государственной экологической экспертизы
4. Ответственность в области экологической экспертизы.
5. Государственная экологическая экспертиза.
6. Общественная экологическая экспертиза.

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

1. Вопросы к зачету:

1. Понятие ландшафта
2. Методы ландшафтного прогноза
3. Место ландшафтоведения в системе физической географии
4. Устойчивость геосистем.
5. Сущность и принципы ландшафтного прогноза
6. Истоки ландшафтоведения (от народной географии до Н.А. Северцова)
7. Ландшафтоведение и охрана природы
8. Формирование ландшафтоведения

9. Межбарьерные ландшафты.
10. Ландшафтоведение и районная планировка
11. Развитие морфологического ландшафтоведения
12. Ландшафтоведение и архитектура
13. Современное динамическое Ландшафтоведение
14. Ландшафтоведение и землеустройство
15. Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы
16. Место ландшафтоведения в системе географических наук.
17. Ландшафтоведение и кадастр земель
18. Гелиодинамические факторы ландшафтообразования
19. Методы эмпирического обобщения (сравнительный и исторический)
20. Геодинамические факторы ландшафтообразования
21. Методы теоретического обобщения (абстрагирования, формализации и дедукции)
22. Компонентный ряд Н.А. Солнцева
23. Понятия динамики ландшафта и балансов
24. Широтная зональность и полярная асимметрия ландшафтов
25. Трансформация солнечной энергии и тепловой баланс
26. Высотная поясность и высотная дифференциация
27. Водный баланс ландшафта
28. Секторность и барьерный эффект
29. Типология миграции химических элементов
30. Парагенетические и нуклеарные ландшафты

2. Вопросы к зачету:

1. Актуальность проблемы охраны природы и создания ООПТ.
2. Усиление экологического аспекта в региональной политике и планировании.
3. Фундаментальные задачи политики и управления в большинстве развитых государств.
4. Ландшафты, их структура, состояние и факторы формирования.
5. Критерии оценки устойчивости почв и ландшафтов.
6. Факторы дифференциации, интеграции и развития ландшафтов.
7. Ландшафтно-экологическая структура.
8. Классификация и таксономия ландшафтных комплексов.
9. Опыты классификации и картографирования ландшафтов.
10. Проблемы ландшафтно-экологических классификаций.
11. Региональный анализ ландшафтно-экологической структуры (ландшафтное районирование).
12. Антропогенные ландшафты и геотехнические системы в ландшафтно-экологической структуре.
13. Значение ландшафтного планирования в экологической оценке последствий отраслевых планирований.
14. Вклад ландшафтного планирования в координацию всех форм природопользования.
15. Причины, вызывающие необходимость проведения ландшафтного планирования.
16. Принципы ландшафтного планирования.
17. Этапы и шаги ландшафтного планирования.
18. Концепция развития ландшафтного планирования.
19. Формы планирования природоохранной деятельности.
20. Главная (стратегическая) цель территориального планирования.
21. Цели и задачи территориального планирования.
22. Мероприятия для охраны воздушного бассейна от негативного воздействия загрязняющих веществ на территории.
23. Мероприятия при реализации архитектурно-планировочных мероприятий, способствующих снижению негативного воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
24. Мероприятия при реализации планировочных мероприятий, способствующих снижению негативного воздействия транспорта на окружающую среду.

25. Нормы проектирования озеленения территорий.
26. Мероприятия для стабилизации экологической обстановки на природных ландшафтах.
27. Мероприятия для стабилизации экологической обстановки рационального использования природных ресурсов ландшафтов.
28. Мероприятия для стабилизации экологической обстановки охраны земель природных ландшафтов.
29. Мероприятия для стабилизации экологической обстановки и упорядочения деятельности по обращению с отходами производства и потребления на территории района.
30. Мероприятия для сохранения и увеличения биологического разнообразия на территории отдельного муниципального района.

7. Вопросы к зачету с оценкой:

1. Основные принципы ОВОС.
2. Перечислите основные разделы ОВОС, входящие в основную часть технико-экономического обоснования проекта.
3. Место ОВОС на этапе экологического проектирования.
4. 3 этап «Оценки воздействия на окружающую среду».
5. Место ОВОС при последовательном проведении экологической оценки хозяйственной деятельности.
6. Процедуры представления результатов ОВОС и ее доведения до заинтересованных сторон.
7. Формы обсуждения с общественностью.
8. Цели экологической экспертизы.
9. Понятие «ОВОС».
10. Что должно входить в состав итоговых материалов ОВОС?
11. Последовательность этапов проведения ОВОС в соответствии со стадиями процесса выработки решений по объекту.
12. Состав представляемых на экспертизу материалов.
13. Критерии оценки качества документации по оценке воздействия на окружающую среду.
14. С какой целью осуществляется постпроектный анализ?
15. Определения основных понятий и международная терминология в ОВОС.
16. Анализ альтернативных вариантов размещения объектов.
17. Роль ОВОС на прединвестиционной стадии.
18. Понятие «Экологическая оценка».
19. Кто может быть участником общественных слушаний?
20. Основные требования ФЗ «Об экологической экспертизе».
21. Место ОВОС в системе экологической оценки.
22. Цели и задачи прогнозирования негативных последствий реализации хозяйственной и иной деятельности.
23. Требования к материалам по оценке воздействия на окружающую среду.
24. Перечислите основные источники информации, используемые при проведении ОВОС.
25. Принципы экологической оценки.
26. Укажите, с Вашей точки зрения, потенциальные выгоды и потери, связанные с участием общественности в проведении ОЭЭ.
27. Понятие и цели ЗВОС.
28. Состав материалов по оценке воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду.
29. Регламент приема замечаний об общественности.
30. Выявление и оценка значимых воздействий при проектировании намечаемой хозяйственной деятельности.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в

центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- Перед каждой лекцией просматривать РПД и предыдущую лекцию, что, возможно, позволит сэкономить трудозатраты на конспектировании новой лекции (в случае, когда предыдущий материал идет как опорный для последующего), ее основных разделов и т.п.;

- На некоторые лекции приносить вспомогательный материал на бумажных носителях, рекомендуемый лектором (таблицы, графики, схемы). Данный материал необходим непосредственно для лекции;

- При затруднениях в восприятии лекционного материала, следует обратиться к рекомендуемым и иным литературным источникам и разобраться самостоятельно. Если разобраться в материале все же не удалось, то существует график консультаций преподавателя, когда можно обратиться к нему за

пояснениями или же прояснить этот вопрос у более успевающих студентов своей группы (потока), а также на практических занятиях. Важно не оставлять масштабных «белых пятен» в освоении материала.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем к занятию литературу;
- до очередного практического занятия, по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовую документацию в случае её актуальности по теме, а также материалы прикладных тематических исследований;

- теоретический материал следует соотносить с прикладным, так как в них могут применяться различные подходы, методы и т.п. инструментарий, которые не всегда отражены в лекции или рекомендуемой учебной литературе;

- в начале практических занятий, определить с преподавателем вопросы по разрабатываемому материалу, вызывающему особые затруднения в его понимании, освоении, необходимых при решении поставленных на занятии задач;

- в ходе занятий формулировать конкретные вопросы/ответы по существу задания;

- на занятиях, доводить каждую задачу до окончательного/логического решения, демонстрируя понимание проведенных расчетов (анализа, ситуаций).

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного выполнения лабораторной работы/иного задания преподавателя, или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется отчитаться преподавателю по пропущенным темам занятий одним из установленных методов (самостоятельно переписанный конспект, реферат-отработка, выполненная лабораторно практическая работа/задание и т.п.), не позже соответствующего следующего занятия.

Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на теме, к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные рейтинговые баллы за работу в соответствующем семестре, со всеми вытекающими последствиями.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

1	Волосникова, Г. А. Охрана окружающей среды при проектировании производственных объектов: учебное пособие / Г. А. Волосникова, А. А. Черенцова. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 336 с. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1836477
2	Луканин, А. В. Инженерная экология: процессы и аппараты очистки сточных вод и переработки осадков: учебное пособие / А.В. Луканин. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 605 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1218449
3	Герасименко, В. П. Экология природопользования: учебное пособие / В. П. Герасименко. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 355 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1157264
4	Тихонова, И. О. Экологический мониторинг водных объектов: учебное пособие / И.О. Тихонова, Н.Е. Кручинина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 202 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/966056
5	Большаник, П. В. Региональное природопользование: учебное пособие / П. В. Большаник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 177 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1038680
6	Рудский, В. В. Основы природопользования: учебное пособие / В. В. Рудский, В. И. Стурман. - 2-е изд. - Москва: Логос, 2020. - 208 с. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1213084
7	Экологический мониторинг: учебное пособие / Е. П. Лысова, О. Н. Парамонова, Н. С. Самарская, Н. В. Юдина. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 151 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1069167
8	Селедец, В. П. Системы обеспечения экологической безопасности природопользования: учебное пособие / В.П. Селедец. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1047747
9	Протасов, В. Ф. Экономика природопользования: Учебное пособие / Протасов В.Ф. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1001852
10	Блиновская, Я. Ю. Морская экология и прибрежно-морское природопользование: учебное пособие / Я. Ю. Блиновская. — 2-е изд. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 168 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1008130

7.1.2. Дополнительная литература

1	Егоренков, Л. И. Статистика природопользования: Учебное пособие / Егоренков Л.И. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 176 с. (Высшее образование: Бакалавриат) Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1002036
---	--

2	Лебедев, С.В. Пространственное ГИС-моделирование геоэкологических объектов в ArcGIS : учебник : [16+] / С.В. Лебедев, Е.М. Нестеров ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 280 с.: ил., табл. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577800
3	Соколов, Л.И. Управление отходами (waste management): учебное пособие / Л.И. Соколов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2018. – 209 с.: ил. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493887
4	Новоселов, А.Л. Модели и методы принятия решений в природопользовании: учеб. пособие для студентов вузов/ А.Л. Новоселов, И.Ю. Новоселова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 с. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1028802
5	Лукьянчиков, Н.Н. Экономика и организация природопользования: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / Н.Н. Лукьянчиков, И.М. Потравный. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 687 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1028849
6	Экология и экономика природопользования : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. Э.В. Гирусова. — 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 607 с. - (Золотой фонд российских учебников). Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1027361
7	Современные географические информационные системы проектирования, кадастра и землеустройства : учебное пособие / Д.А. Шевченко, А.В. Лошаков, С.В. Одинцов и др. ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра землеустройства и кадастра. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 199 с. : ил. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485074
8	Идрисов, И.Р. Картографирование в системах автоматизированного проектирования : учебно-методическое пособие : [16+] / И.Р. Идрисов, В.В. Летягина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 97 с. : ил. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572482
9	Гончаров, Е.А. Экологическое картографирование: практикум / Е.А. Гончаров, М.А. Ануфриев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 85 с. : ил. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461570
10	Чудновский, С.М. Приборы и средства контроля за природной средой : учебное пособие / С.М. Чудновский, О.И. Лихачева. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2017. – 153 с. : ил., схем., табл. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466771

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства

1	Microsoft Windows 7
2	Kaspersky Endpoint Security
3	Microsoft Office 2013 Standard

7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
3	Электронно-библиотечная система "Znaniy.com". Режим доступа: https://znaniy.com/
4	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
5	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgmt.ru/
6	Web-сервер Государственной технической комиссии при Президенте Российской Федерации. Режим доступа: https://infotecs.ru/
7	Scirus - система поиска научной информации. Режим доступа: http://www.scirus.com/
8	Электронно-библиотечная система "polpred". Режим доступа: https://polpred.com/
9	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
10	Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: https://biblio-online.ru/
11	"Электронная библиотека учебников". Режим доступа: http://studentam.net/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1	Адрес: 453850, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, ауд. 212. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Ноутбук; Проектор, Экран; Классная доска; 5 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
---	---

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

